

El proyecto COPILOTE, realizado entre octubre de 2006 y septiembre de 2008 en el marco del proyecto comunitario Leonardo da Vinci, define **una estrategia de acompañamiento de los tutores en la pequeña y mediana empresa del sector de la construcción en Europa**. Los socios de 8 países (Francia, Italia, Alemania, España, Suecia, Polonia, Bélgica y Suiza) han trabajado **los métodos, las conductas y los útiles que permitan a los tutores de empresa realizar mejor su función** al servicio de la inserción profesional de los alumnos. Para realizar los objetivos marcados, los socios han explotado las experiencias de cada país participante y han obtenido conclusiones nuevas, adaptables a cada contexto nacional. El proyecto ha sido realizado para reforzar **la relación entre el centro de formación y la empresa** y para acompañar el proceso de profesionalización durable de los tutores de empresa. El CCCA-BTP ha sido el promotor del proyecto y la Fundación Laboral del Principado de Asturias ha colaborado aportando su experiencia respecto a la formación en alternancia en España.



Los tutores de empresa
Necesitan un competencia
pedagógica.

PRODUCCIONES



Los sistemas de apoyo al tutor de
empresa son frecuentemente
débiles o están mal identificados.

- 1** Descripción de la función tutorial en la pequeña y mediana empresa de la construcción: análisis de sistemas nacionales
- 2** Análisis de las percepciones de la función tutorial en los países del partenariado
- 3** Referencial de las actividades y las competencias del tutor en las pequeñas y medianas empresas de la construcción en Europa
- 4** Herramientas para acompañar a los tutores de empresa en su misión formativa

1 DESCRIPCIÓN DE LA FUNCIÓN TUTORIAL EN LA PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA DE LA CONSTRUCCIÓN: ANÁLISIS DE SISTEMAS NACIONALES



Esta fase del proyecto ha permitido encontrar los elementos de comparación en todos los países del partenariado en lo que respecta a la situación real del tutor de empresa, detectando las especificidades de cada sistema nacional.

El trabajo realizado prolonga cierto número de proyectos europeos anteriores sobre el tutorado de empresa : *Perfect*, *Texte*, *Redac-Eurotuteur*, e incluso trabajos llevados a cabo por la FIEC y la FETBB.

Una monografía por país, incorporada en el informe de la fase 1, describe el tutorado de empresa y su entorno en cada contexto nacional: en Francia, en Bélgica (Región Valona), en Alemania, en España, en Italia, en Suiza, en Polonia y en Suecia.

Descargar el documento
www.copilote.org (apartado *Réalisations* – Phase 1)

2 ANÁLISIS DE LAS PERCEPCIONES DE LA FUNCIÓN TUTORIAL EN LOS PAÍSES DEL PARTENARIADO



Se ha realizado un estudio de la imagen actual de la función tutorial sobre una muestra representativa de jefes de empresa, tutores, formadores y alumnos en 8 países europeos. Los trabajos realizados han permitido comprender mejor cómo es percibido el papel del tutor en la empresa y cómo puede ser mejorado.

Este análisis ha permitido identificar o precisar las necesidades de los tutores de empresa en materia de acompañamiento.

Por último, los trabajos llevados a cabo han proporcionado un enfoque adicional sobre la cooperación entre los centros de formación y las empresas, así como sobre los medios a poner en marcha para mejorar la calidad de las formaciones en alternancia.

Descargar el documento
www.copilote.org (epígrafe *Réalisations* – Phase 2)

3 REFERENCIAL DE LAS ACTIVIDADES Y COMPETENCIAS DEL TUTOR EN LAS PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS DE LA CONSTRUCCIÓN EN EUROPA



Los resultados de la fase 3, a saber *el perfil profesional y el referencial de las actividades y de las competencias de los tutores de empresa*, constituyen una referencia que permite crear estudios descriptivos nacionales de la función tutorial y de concebir los planes de acompañamiento.

En la elaboración del referencial de las actividades y de las competencias, la *profesionalización durable* de los tutores de empresa constituyó una preocupación y un objetivo fundamental.

La gestión se apoya en las experiencias logradas, como los resultados del proyecto *Cominter*. Ella contribuirá también a un mejor reconocimiento del profesionalismo de los tutores de empresa.

Descargar el documento
www.copilote.org (epígrafe *Réalisations* – Phase 3)

4 GESTIONES Y HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAR A LOS TUTORES DE EMPRESA EN SU MISIÓN DE FORMACIÓN



Durante esta fase se ha definido una estrategia europea de acompañamiento del tutor en la pequeña y mediana empresa de la construcción. El objetivo ha sido proponer un sistema claro y adaptable a cada contexto nacional.

Los socios proponen un apoyo estructurado y permanente, incluyendo un conjunto de gestiones y herramientas para conocer mejor y facilitar la función tutorial.

Las gestiones propuestas y las herramientas creadas son diversificadas y modulares en función del uso que cada socio le quiera dar. Se trata, en particular, de métodos de promoción de la función tutorial, de consejos para crear centros de fuentes documentales en línea, de ideas para la concepción de acciones de formación destinadas a los tutores de empresa, de gestiones de evaluación de los alumnos o de métodos de autoevaluación sobre su propio funcionamiento como tutor de empresa.

Descargar las producciones
www.copilote.org (epígrafe *Réalisations* – Phase 4)

Los socios COPILOTE

P1. CCCA-BTP (Francia)
Promotor del proyecto



www.ccca-btp.fr

P2. Formation PME Liège
(Bélgica)



www.formation-pme.be

P3. BZB (Alemania)



www.bzb.de

P4. FLC (España)



www.flc.es

P5. Centre Inffo (Francia)



www.centre-inffo.fr

P6. CIEP (Francia)



www.ciep.fr

P7. CREDIJ (Francia)

P8. FORMEDIL (Italia)



www.formedil.it

P9. ECAP (Suiza)



www.ecap.ch

P10. BUDOWLANI (Polonia)



www.zzbudowlani.pl

P11. BYN (Suecia)



www.byn.se

www.copilote.org